



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**cbs 'Jorai'**

Plaats : Zegveld  
BRIN nummer : 06UE|C1  
Onderzoeksnummer : 288993  
Datum onderzoek : 31 mei 2016  
Datum vaststelling : 31 augustus 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Jorai heeft haar kwaliteit grotendeels op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het lesgeven van de leraren is in orde.
- De school volgt leerlingen in hun ontwikkeling maar is hierin nog weinig sturend.
- De school kan zich verbeteren als het gaat om het scherp analyseren en evalueren van de resultaten van leerlingen, zowel op individueel niveau als op groeps- en schoolniveau.
- De extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben moet beter.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- De directie evalueert en verbetert de kwaliteit van de school, de volgende stap is om dit meer cyclisch en systematisch vorm te geven waarbij borging en prioritering belangrijke aspecten zijn.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De eindresultaten die de leerlingen van de Jorai boeken beoordeelt de inspectie als voldoende. In de afgelopen drie jaar (2014, 2015 en 2016) liggen de eindopbrengsten steeds op het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie. De school heeft zicht op de resultaten die de leerlingen halen, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden op schoolniveau in beeld te brengen. Tevens ligt er een kans om heldere ambities en doelen - passend bij de leerlingenpopulatie - te formuleren voor Nederlandse taal en rekenen, maar ook voor andere gebieden zoals bijvoorbeeld Engels, ICT of wereldoriëntatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning		•		

## Onderwijsproces

In haar onderwijs richt basisschool Jorai zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken. Daarnaast heeft de school op verschillende vlakken een uitgebreid aanbod. Zo krijgen de leerlingen vanaf groep 5 Engels, is er een aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en krijgen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 wekelijks in kleine groepen ICT-onderwijs. De school kan zich verder versterken in het woordenschatonderwijs, het ontbreekt momenteel aan een taalbeleid en aan een eenduidige didactiek waardoor de woordenschat niet schoolbreed op intensieve wijze vergroot wordt. Ook de inrichting van een stimulerende, uitdagende leeromgeving waarbij nagedacht wordt over wat er in de klas wordt opgehangen en wat hierin ondersteunend is voor het leren vraagt een schoolbrede visie en uitwerking. Verder is het van belang het onderwijs in de groepen 1 en 2 meer doelgericht vorm te geven. De school heeft hier een begin mee gemaakt en gaat dit de komende tijd verder uitwerken.

De inspectie heeft samen met een observant van de school klassenobservaties uitgevoerd. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. Ondanks dat er verschillen zijn tussen leraren, zijn de basisvaardigheden van het lesgeven bij alle leraren in orde. De lessen worden gegeven op basis van een instructiemodel waarvan in de lessen elementen zijn terug gezien, daarbij is er sprake van structuur en rust tijdens de lessen. Een kans voor de school is om meer een doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen en het klassenmanagement te realiseren, waardoor de verschillen tussen leraren minder groot worden en de voorspelbaarheid voor leerlingen groter. Tevens kunnen de leraren de meer complexe leerkrachtvaardigheden – zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling en het geven van gerichte feedback op het leerproces – verder ontwikkelen. Ook kan de leraar bij een instructie en/of leergesprek meer de interactie met de leerlingen opzoeken en daarmee de eigen centrale rol verkleinen.

De leraren houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gebruiken deze informatie om de leerlingen in te delen in instructiegroepen. Het team is onlangs begonnen om met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les te geven, dit is een proces in ontwikkeling. Het daadwerkelijk afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is een belangrijk aandachtspunt voor de Jorai. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de

onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school kan dit realiseren door het onderwijs meer te gaan sturen op basis van concrete en ambitieuze doelen, zowel op schoolniveau als op groepsniveau en individueel niveau. Daarnaast is het van belang dat zij de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uitvoert. Hierdoor kan het zicht op de ontwikkeling van leerlingen daadwerkelijk vertaald worden naar een passende en doelgerichte aanpak.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school geen adequate plannen van aanpak opgesteld waarin onder andere is aangegeven wat de oorzaak van de achterstand is en waarin een planmatig, passend aanbod is opgenomen. Dit is een belangrijk verbeterpunt.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Er heerst een prettige sfeer op de Jorai. De leraren, de leerlingen en de ouders met wie de inspectie gesproken heeft bevestigen dit beeld. Er is een sfeer van openheid, leerlingen worden gezien en geaccepteerd en leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van een goed pedagogisch klimaat. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra die zich voordoen, de school hier adequaat op reageert. Tijdens de lessen heerst er structuur en rust waardoor leerlingen taakgericht kunnen werken. Door regels en afspraken weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op de Jorai. De leraren kunnen het klimaat nog activerender en uitdagender maken door bijvoorbeeld de (hoge) verwachtingen die zij van leerlingen hebben meer expliciet te maken. De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren. Daarnaast heeft de school diverse protocollen zoals onder andere een anti-pestprotocol en een gedragsprotocol voor leraren. Desondanks ontbreekt een overkoepelend veiligheidsplan.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

In de afgelopen jaren heeft de Jorai hard gewerkt aan de verhoging van de kwaliteit van haar onderwijs. De leraren zien de noodzaak van dit verbeterproces, voelen zich erbij betrokken en zetten zich met enthousiasme hiervoor in. De school evalueert regelmatig de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Dit geldt ook voor andere aspecten van het onderwijsleerproces. De uitdaging is om op schoolniveau de leerresultaten scherp te gaan analyseren. Daarnaast ligt er een kans om de evaluatie van het gehele onderwijsleerproces meer cyclisch en systematisch vorm te geven zodat de school zeker weet een goed en volledig zicht te hebben op de kwaliteit van haar onderwijs.

De school vraagt structureel feedback aan bestuur, ouders en leerlingen en gebruikt deze input bij het formuleren van verbeteracties. Deze verbeteracties worden beschreven in het schoolplan en het jaarplan. Er ligt een kans voor de school om de langetermijndoelen aangaande verbeteractiviteiten - zoals beschreven in het schoolplan - te vertalen naar meer concrete kortetermijndoelen in het jaarplan waarbij onder andere helder prioritering, een tijdspad en verantwoordelijkheidsverdeling wordt aangegeven. Er liggen daarnaast nog kansen voor kwaliteitsverbetering door als team meer van en met elkaar te leren. Bijvoorbeeld door goede voorbeelden van onderwijsverbetering met elkaar te delen. Stappen in deze richting worden reeds gezet en kunnen verder uitgebouwd worden. Door middel van klassenobservaties en een document waarin afspraken worden vastgelegd worden verbeteractiviteiten geborgd. Deze borging heeft echter blijvende aandacht nodig om duurzame verbeteringen te garanderen. Een belangrijke voorwaarde voor kwaliteitsverbetering is dat alle leraren vanuit een open houding kritisch naar hun onderwijs en hun eigen professionele handelen kunnen en willen kijken. De leraren laten zien dat deze open houding zeker aanwezig is. Hierop voortbouwend kunnen zaken als kritische zelfreflectie, elkaar bevragen op professionele keuzes en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken verder worden uitgebouwd.

De school verantwoordt zich op toegankelijke wijze over haar resultaten, onder andere in nieuwsbrieven, via de website en middels ouderavonden. De school kan zich nog verbeteren door ouders ook te informeren over de schoolontwikkeling en ouders en leerlingen hier meer actief bij te betrekken. De ouders met wie gesproken is, geven aan dat zij adequaat worden geïnformeerd.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Jorai.

De inspectie heeft de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Als bestuur kunnen we ons vinden in het verslag van de inspecteur. Deze noemde de sfeer op de Jorai open, waarbij leerlingen worden gezien en geaccepteerd. Deze omschrijving herkennen we! Het is het pedagogisch klimaat van onze school waar het team en wij trots op zijn.

Wij zien, net als de inspecteur, dat er door de leraren en directie hard gewerkt wordt om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Dat is een verbeterproces waarbij de leraren zich betrokken voelen. Met een vooruitkijkend streven, zetten ze zich daarvoor in.

De komende jaren zullen in het teken staan van twee aspecten: hoe leren de leerlingen en hoe leren de leerkrachten van elkaar.

Bij het leren van de leerlingen zal het team zich gaan richten op het daadwerkelijk afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Hiervoor zullen ze de ingeslagen weg over het zes fasen model (instructie model) verder vervolgen. Het team zal zich met name richten op didactisch handelen, klassenmanagement en de interactie met leerlingen. Er zullen afspraken gemaakt worden over hoe alles vast te leggen. Komend schooljaar zal het team gaan kijken wat concrete, ambitieuze doelen zijn op individueel-, groeps- en schoolniveau.

In het team zal het leren van elkaar meer aandacht gaan krijgen. De inspecteur heeft gelijk dat leerkrachten een open houding hebben, en willen leren.

Afgelopen jaar is begonnen met collegiale consultatie, bespreken van gegeven instructies. Komende jaren zal dat worden uitgebouwd naar zelfreflectie, elkaar bevragen, elkaar aanspreken op gemaakte afspraken.

Het bestuur is blij met de komende vernieuwingen in het onderwijs. En ziet dat er stappen vooruit gemaakt worden. Het bestuur zal er op toe zien dat de processen van vernieuwing ook opgenomen worden in het jaarplan en het schooljaarplan. Daarbij houdt het bestuur nauw contact met directie. De lopende processen worden besproken en waar nodig gefaciliteerd.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Jorai.

Op 31 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, bouwcoördinator, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **S**

#### **TANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

#### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**



#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.